

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 21.08.13г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вайтеховская Ю.В. Вайтеховская

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33
г. Братска»
А.В. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для учащихся 1 – 4 класса
АООП УО (вариант 1)
(срок освоения 4 года)

Подготовила: учитель Никифорова Т.Г.

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка	.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	.....	4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	.....	6
4. Личностные и предметные результаты	.....	7
5. Содержание учебного предмета (курса)	.....	9
6. Тематическое планирование	.....	15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обязательным элементом структуры учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проведения коррекционной работы в учебный план введен курс «Логопедические занятия».

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1 ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»
5. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 – 4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»

Цель рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» - формирование у обучающихся устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, а также коррекция недостатков письменной речи.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Обогащение и развитие словаря путем уточнения имеющихся и накопления новых слов на основе обогащения знаний об окружающей действительности
- ✓ Развитие лексической системности
- ✓ Формирование семантических полей
- ✓ Развитие грамматического строя речи, формирование умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
- ✓ Развитие связной речи через развитие различных форм речевой практики
- ✓ Формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений
- ✓ Коррекция письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Включение коррекционного курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по АООП вариант 1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой и других авторов.

Коррекционно-педагогическая работа строится с соблюдением общих дидактических и специальных принципов обучения:

- ✓ Принцип комплексности
- ✓ Принцип системности
- ✓ Принцип учета структуры речевого дефекта
- ✓ Принцип дифференцированного подхода в обучении

- ✓ Принцип поэтапного формирования учебных действий
- ✓ Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»
- ✓ Принцип использования обходных путей
- ✓ Принцип научности, доступности, наглядности
- ✓ Принцип учета возрастных и психологических особенностей

Курс состоит из трех периодов:

1. Диагностический, который предполагает исследование уровня сформированности устной и письменной речи у учащихся на начало обучения и на конец обучения (первые две недели в начале учебного года)
2. Коррекционно-развивающий. Проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Диагностический, который предполагает исследование уровня сформированности устной и письменной речи у учащихся на конец обучения (последние две недели в конце учебного года)

Программа предназначена для групповой логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов. Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным в виду сложности прогнозирования с точностью до занятия. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести речевого нарушения и усвоения материала учащимися. Возможно исключение и добавление изучаемых тем.

Коррекционно-развивающая работа проводимая на лексическом уровне предполагает:

- ✓ Обогащение словарного запаса
- ✓ Уточнение значения слова
- ✓ Расширение семантики слова

Коррекционно-развивающая работа проводимая по формированию грамматического строя речи предполагает:

- ✓ Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения
- ✓ Развитие навыков словоизменения и словообразования

Коррекционно-развивающая работа проводимая по формированию связной речи предполагает:

- ✓ Развитие диалогической речи
- ✓ Развитие монологической речи через формирование смыслового программирования текста и овладение языковыми средствами оформления связного текста.

Коррекционно-развивающая работа проводимая по устранению нарушений чтения и письма предполагает:

- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза (развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза)
- ✓ Формирование фонематического восприятия
- ✓ Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза

В курсе «Логопедические занятия» выделяют следующие разделы:

1. Коррекция нарушений устной речи (1 класс)
2. Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения (2 класс)
3. Коррекция нарушений письма и чтения (3 класс)
4. Формирование связной устной и письменной речи, развитие навыка формулировать собственные мысли в процессе учебной работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрен курс «Логопедические занятия», относящийся к коррекционно-развивающей области. На коррекционные занятия отводится по три часа в неделю. Количество часов в год:

- 1 класс – 99 ч.
- 2 класс – 102 ч.
- 3 класс – 102 ч.
- 4 класс – 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;• желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;• умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;• наличие мотивации к овладению устной речью	<ul style="list-style-type: none">• отличать текст от набора предложений• отвечать на вопросы учителя-логопеда полным ответом• пересказывать текст• составлять устный рассказ по картинке• пользоваться различными формами словообразования и словоизменения• употреблять в речи предлоги• ориентироваться на листе бумаги•

2 класс

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;• желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;• умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;• наличие мотивации к овладению устной речью	<ul style="list-style-type: none">• отличать текст от набора предложений• отвечать на вопросы учителя-логопеда полным ответом• пересказывать текст• составлять устный рассказ по картинке• пользоваться различными формами словообразования и словоизменения• употреблять в речи предлоги• ориентироваться на листе бумаги• составлять устный рассказ по картинке• называть звуки, из которых состоит слово

	<ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук – буква» • делить слова на слоги
--	---

3 класс

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; • желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; • умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • наличие мотивации к овладению устной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ по картинке • называть звуки, из которых состоит слово • различать понятия «звук – буква» • делить слова на слоги • определять количество звуков и букв в слове • знать предлоги и правильно употреблять их в речи • писать под диктовку слова и предложения • составлять предложения на заданную тему

4 класс

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие общего представления о роли устной и письменной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; • осознание и анализ своего эмоционального состояния; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове, • различать гласные и согласные звуки, • различать твердые и мягкие согласные,

<ul style="list-style-type: none"> определение эмоций других людей, сочувствие и сопереживание; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; понимание причин успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; находить и устанавливать смысл учения «для себя»; с желанием и интересом выполнять учебные задания; иметь потребность в чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> различать звонкие и глухие согласные различать свистящие и шипящие согласные все буквы русского алфавита; употребление большой буквы в именах людей кличках животных, написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка), придумывать слова на заданные звуки. знать вопросы к словам предметам, знать вопросы к словам действиям.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет и форма», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года», «Дни недели», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы».

Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначность слова.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Словоизменения имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Понимание логико-грамматических оборотов речи разных падежных форм. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предлоги (в-из, на – с (со), над, под, из-под, за, из-за, между, перед, через, сквозь). Схемы предлогов.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам, а также на основе событий заданной последовательности.

2 класс

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги.

Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т], [г]-[к], [ж]- [ш],[з]- [с]

Шипящие и свистящие звуки

Уточнение и сравнение артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков. Различение согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация согласных звуков [с]- [ш], [з]- [с], [с]-[ц]

Сонорные звуки

Уточнение и сравнение артикуляции сонорных согласных звуков. Различение согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация сонорных звуков [р]- [л]

Слово

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

Предложение. Текст

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Порядок слов в предложении.

3 класс

Звуки и буквы.

Повторение: речевые и неречевые звуки, образование звуков речи. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги.

Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Звуковой анализ и синтез

Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш],[з]- [с]

Слово

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

Предложение. Текст

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Порядок слов в предложении.

4 класс

- 1. Развитие фонематического восприятия.**
- 2. Развитие языкового анализа и синтеза.**
- 3. Развитие слогового анализа и синтеза.**
- 4. Развитие грамматического строя речи:**
 - уточнение структуры предложения;
 - развитие функции словоизменения и словообразования;
 - работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами.
- 5. Развитие связной речи.**
- 6. Развитие зрительного гнозиса.**
- 7. Развитие графо-моторных навыков.**

8. Развитие ВПФ.

9. Формирование и развитие психологических предпосылок к совершенствованию навыков обучения:

- **устойчивость внимания;**
- наблюдательность;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля.
- мотивацию к учению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1 класс

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1.	Диагностика	Выполнение инструкций учителя-логопеда
2.	Развитие общего внимания и понимания речи	Запоминают инструкцию учителя-логопеда. Выполняют действия по инструкции. Подбирают к существительному прилагательное. Группируют предметы по одному признаку (цвет, форма). Отвечают на вопросы полным предложением.
3.	Текст и предложение	Различают текст и предложение. Составляют предложения по картинке.
4.	Предложение и слово	Выделяют слова из предложения. Отвечают на вопросы
5.	Фрукты и ягоды (предлоги В, ИЗ)	Называют фрукты и ягоды. Группируют предметы по существенным признакам. Объясняют способ группировки. Образовывают относительные прилагательные. Называют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложения по картинке с данными предлогами. Распространяют предложения именами прилагательными. Записывают схему

		предложения. Называют имена существительные в родительном, именительном, предложном падежах.
6.	Овощи (предлоги НА,С, СО)	Называют овощи. Группируют предметы по существенным признакам. Объясняют способ группировки. Образовывают относительные прилагательные. Называют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложения по картинке с данными предлогами. .Распространяют предложения именами прилагательными. Записывают схему предложения. Называют имена существительные в родительном, именительном, предложном падежах.
7.	Осень (предлоги К, ОТ)	Устанавливают логическую последовательность картинок. Составляют связное речевое высказывание с опорой на картинки. Называют осенние месяцы. Описывают признаки осени. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложения по картинке с данными предлогами. .Распространяют предложения именами прилагательными. Записывают схему предложения. Называют имена существительные в родительном, именительном, предложном падежах.
8.	Деревья (предлог НАД)	Называют деревья, их плоды. Образовывают относительные прилагательные. Называют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложение и записывают его схему. Распространяют предложение именами прилагательными.
9.	Грибы и ягоды (предлоги ПОД, ИЗ-ПОД)	Называют грибы, ягоды. . Группируют предметы по существенным признакам. Объясняют способ группировки. Составляют предложения описательного характера. Образовывают относительные прилагательные. Называют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложение и записывают его схему.
10.	Человек (предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД)	Называют части тела. Показывают правые и левые части тела. Составляют

		загадки с использованием речевых средств, отражающих пространственное изображение предмета. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложение и записывают его схему. Распространяют предложение именами прилагательными.
11.	Домашние животные (предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ)	Называют домашних животных и их детенышей. Образовывают глаголы от звуковых комплексов. Называют животных в ед. и мн. числе, уменьшительно-ласкательной форме. Описывают характерные черты животных. Называют предлоги. Рисуют схемы предлогов. Составляют предложение и записывают его схему. Употребляют имена существительные в винительном, творительном падежах.
12.	Домашние птицы. Количественные числительные два, две.	Называют домашних птиц и их детенышей (птенцов). Образовывают глаголы от звуковых комплексов. Составляют полные предложения.
13.	Дикие животные. Р.п. мн.ч. существительных.	Называют диких животных и их детенышей в ед. и мн. числе. Описывают характерные черты животных. Называют жилище животного. Образовывают притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов.
14.	Зима. Зимние забавы.	Называют зимние месяцы, характерные признаки зимы. Устанавливают логическую последовательность картинок. Составляют по картинке предложения повествовательного характера. Составляют связное речевое высказывание. Образовывают и называют однокоренные слова с опорой на схему.
15.	Времена и месяцы года.	Называют времена и месяцы года. Устанавливают логическую последовательность времен года. Называют характерные признаки времен года. Определяют пропущенное слово в логическом ряду.
16.	Дни недели.	Называют дни недели, части суток. Определяют пропущенное слово в логическом ряду.
17.	Зимующие птицы.	Называют зимующих птиц. Согласовывают числительные с существительными. Составляют предложения по картинке с использованием числительных.
18.	Посуда. Относительные прилагательные.	Называют предметы посуды и их назначение. Части посуды. Подбирают

		обобщающие понятия. Образовывают существительные с помощью суффикса <i>-ниц</i>
19.	Продукты питания.	Называют продукты питания. Группируют продукты с учетом их признаков и подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения из заданных слов.
20.	Мебель	Называют предметы, относящиеся к мебели. Группируют мебель и подбирают обобщающие понятия. Образовывают относительные прилагательные. Составляют предложения по картинкам.
21.	Весна.	Называют весенние месяцы, характерные признаки весны. Устанавливают логическую последовательность картинок. Составляют по картинке предложения повествовательного характера. Продуцируют связное речевое высказывание.
22.	Перелетные птицы	Называют перелетных птиц и их жилище. Составляют по картинке предложение и записывают схему.
23.	Одежда. Род имен существительных.	Называют предметы одежды, группируют одежду по назначению. Подбирают обобщающие понятия. Образовывают относительные прилагательные. Выполняют задание по инструкции.
24.	Головные уборы. Относительные прилагательные	Называют головные уборы. Образовывают относительные прилагательные. Составляют словосочетания из заданных слов и предложения из заданных словосочетаний.
25.	Обувь. Согласование местоимений МОЙ,МОЯ,МОЕ с существительными	Называют обувь и части обуви. Подбирают обобщающие понятия. Образовывают относительные прилагательные
26.	Насекомые. Цветы	Называют насекомых и цветы
27.	Диагностика	Выполнение инструкций учителя-логопеда

2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся	
1.	Диагностика	Выполнение инструкций учителя-логопеда	
2.	Органы речи. Образование звуков речи.	Соотносят иллюстрацию с инструкцией	
3.	Звук и буква А	<p>Четко произносят звуки речи</p> <p>Соотносят звуки с буквами</p> <p>Выделяют гласный звук из слова Составление предложений по наглядным схемам</p> <p>Составление предложений по графическим схемам из 2-х элементов, 3-х, 4-х и.т.д.</p> <p>Выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове</p>	
4.	Звук и буква У		
5.	Звук и буква О		
6.	Звук и буква И		
7.	Звук и буква Ы		
8.	Звук и буква Э		
9.	Гласные звуки и буквы. Узнавание гласного звука на слух.		<p>Четко произносят звуки речи</p> <p>Соотносят звуки с буквами</p> <p>Выделяют гласный звук из слова</p>
10.	Согласные звуки и буквы		<p>Выделяют заданный звук в слове</p> <p>Составляют схему слова</p> <p>Придумывают слово к схеме</p> <p>Записывают под диктовку слова</p> <p>Соотносят цифру с количеством звуков в слове</p> <p>Составляют из букв разрезной азбуки слова</p>
11.	Звуковой анализ слов.	Находят слова, отличающиеся одним согласным звуком. Анализируют слова, различающиеся количеством и последовательностью звуков	
12.	Слово. Ударение в словах	<p>Называют ударный слог</p> <p>Составляют графическую схему</p> <p>Подбирают слова к графической схеме</p> <p>Раскладывают картинки под схемами</p> <p>Изменяют ударение в слове</p> <p>Записывают слова по слогам</p> <p>Подчеркивают ударный слог</p>	
13.	Слоговая структура слова	Составляют слова различной слоговой структуры	

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных		
14.	Звук и буква П	Соотносят звук с буквой
15.	Звук и буква Б	Выделяют звук на фоне слога, слова
16.	Звуки и буквы Б - П	Определяют наличие звука в слове
17.	Звук и буква В	Называют картинки с заданным звуком
18.	Звук и буква Ф	Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук
19.	Звуки и буквы В - Ф	
20.	Звук и буква Т	Придумывают слова с заданным звуком
21.	Звук и буква Д	Определяют место звука в слове
22.	Звуки и буквы Д- Т	Читают и записывают слоги, слова под диктовку
23.	Звук и буква К	Преобразовывают слоги, заменяя звуки
24.	Звук и буква Г	Записывают слова в два столбика
25.	Звуки и букв К - Г	Составляют слова с заданными звуками
26.	Звук и буква С	Дополняют предложение словом
27.	Звук и буква З	Вставляют в текст пропущенные буквы
28.	Звуки и буквы З - С	Соотносят звук с буквой
29.	Звук и буква Ш	Выделяют звук на фоне слога, слова
30.	Звук и буква Ж	Определяют наличие звука в слове
31.	Звуки и буквы Ш - Ж	Называют картинки с заданным звуком
		Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук
		Придумывают слова с заданным звуком
		Определяют место звука в слове
		Определяют звук по беззвучной артикуляции
		Определяют артикуляцию произнесенного логопедом звука
		Читают и записывают слоги, слова под диктовку
		Преобразовывают слоги, заменяя звуки
		Записывают слова в два столбика
		Составляют слова с заданными звуками

		<p>Дополняют предложение словом</p> <p>Вставляют в текст пропущенные буквы</p>
	Шипящие и свистящие согласные	
32.	Звук и буква С	<p>Соотносят звук с буквой</p> <p>Выделяют звук на фоне слога, слова</p> <p>Определяют наличие звука в слове</p>
33.	Звук и буква Ц	<p>Называют картинки с заданным звуком</p> <p>Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук</p>
34.	Звуки и буквы С - Ц	<p>Придумывают слова с заданным звуком</p> <p>Определяют место звука в слове</p> <p>Читают и записывают слоги, слова под диктовку</p> <p>Преобразовывают слоги, заменяя звуки</p>
35.	Звук и буква Ш	<p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют слова с заданными звуками</p> <p>Дополняют предложение словом</p>
36.	Звуки и буквы С - Ш	<p>Вставляют в текст пропущенные буквы</p> <p>Соотносят звук с буквой</p> <p>Выделяют звук на фоне слога, слова</p>
37.	Звук и буква З	<p>Определяют наличие звука в слове</p> <p>Называют картинки с заданным звуком</p> <p>Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук</p>
38.	Звук и буква Ж	<p>Придумывают слова с заданным звуком</p> <p>Определяют место звука в слове</p> <p>Определяют звук по беззвучной артикуляции</p>
39.	Звуки и буквы З - Ж	<p>Определяют артикуляцию произнесенного логопедом звука</p> <p>Читают и записывают слоги, слова под диктовку</p> <p>Преобразовывают слоги, заменяя звуки</p>

		<p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют слова с заданными звуками</p> <p>Дополняют предложение словом</p> <p>Вставляют в текст пропущенные буквы</p>
Дифференциация сонорных согласных		
40.	Звук и буква Р	<p>Соотносят звук с буквой</p> <p>Выделяют звук на фоне слога, слова</p> <p>Определяют наличие звука в слове</p> <p>Называют картинки с заданным звуком</p>
41.	Звук и буква Л	<p>Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук</p> <p>Придумывают слова с заданным звуком</p> <p>Определяют место звука в слове</p>
42.	Звуки и буквы Р - Л	<p>Читают и записывают слоги, слова под диктовку</p> <p>Преобразовывают слоги, заменяя звуки</p> <p>Составляют слова с заданными звуками</p> <p>Дополняют предложение словом</p> <p>Вставляют в текст пропущенные буквы</p>
Слово. Предложение . Текст		
43.	Слова, которые обозначают предметы (Кто это? Что это?).	<p>Письменные ответы на вопросы</p> <p>Подбирают слова по смысловому значению</p>
44.	Слова, которые обозначают действия предметов.	<p>Вставляют в предложение слова вместо картинок</p> <p>Заканчивают предложение, подобрав нужное слово</p>
45.	Предлоги (в, на, под, над, из, около,,за) .	<p>Подбирают картинку с различным пространственным расположением предмета</p> <p>Выполняют действие с предметами в соответствии с инструкцией</p> <p>Подбирают предлог к слову</p>
46.	Предложение.	Определяют границы предложения в тексте

		<p>Придумывают предложения по сюжетной картинке</p> <p>Увеличивают количество слов в предложении</p> <p>Составляют предложение из слов, данных в беспорядке</p> <p>Придумывают предложение с определенным словом</p> <p>Составляют графическую схему предложения</p> <p>По графической схеме придумывают предложение</p> <p>Определяют место слова в предложении</p> <p>Соотносят количество слов в предложении с цифрой.</p>
47.	Текст.	<p>Определяют количество предложений в тексте. Определяют границы предложения в тексте</p> <p>Составляют текст по серии сюжетных картинок</p> <p>Записывают короткий текст под диктовку.</p>
48.	Диагностика	

3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1.	Диагностика	Выполнение инструкций учителя-логопеда
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Четко произносят звуки речи</p> <p>Соотносят звуки с буквами</p> <p>Выделяют гласный звук из слова</p>
3.	Слоговой анализ и синтез слова	<p>Выполняют звуковой анализ и синтез слов. Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласный звук из слога. Выделяют гласный звук из слова.</p> <p>Записывают слова по слогам.</p>
4.	Ударение	<p>Называют ударный слог</p> <p>Составляют графическую схему</p> <p>Подбирают слова к графической схеме</p> <p>Раскладывают картинки под схемами</p> <p>Изменяют ударение в слове</p>

		Записывают слова по слогам Подчеркивают ударный слог
5.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	Выполняют звуко-буквенные анализ и синтез слов. Вычленяют первый и последний звуки в слове. Записывают пропущенные буквы. Придумывают слова с заданным количеством звуков. Соотносят схему и буквенный состав слова. Определяют место звука в слове. Определяют количество и последовательность звуков в слове.
Мягкие и твёрдые согласные		
6.	Звуки М - МЬ	Подчеркивают гласные в слогах, словах
7.	Звуки Н - НЬ	Читают слоги, слова
8.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Работают с таблицей слогов
9.	Звуки и буквы А - Я	Читают и записывают пары слогов и слов
10.	Звуки и буквы У - Ю	Придумывают слоги с твердыми и мягкими согласными
11.	Звуки и буквы О - Е	Придумывают пары слогов
12.	Звуки и буквы Ы - И	Подбирают слова с заданным слогом
13.	Звуки и буквы Э - Е	Записывают под диктовку слоги и слова с твердыми и мягкими согласными Добавляют недостающие слоги в слова
Парные звонкие и глухие согласные		
14.	Звуки и буквы Б - П	Соотносят звук с буквой Выделяют звук на фоне слога, слова Определяют наличие звука в слове
15.	Звуки и буквы В - Ф	Называют картинки с заданным звуком Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук
16.	Звуки и буквы Д- Т	Придумывают слова с заданным звуком Определяют место звука в слове Читают и записывают слоги, слова под диктовку

17.	Звуки и букв К - Г	Преобразовывают слоги, заменяя звуки Записывают слова в два столбика Составляют слова с заданными звуками
18.	Звуки и буквы З - С	Дополняют предложение словом Вставляют в текст пропущенные буквы Соотносят звук с буквой
19.	Звуки и буквы Ш - Ж	Выделяют звук на фоне слога, слова Определяют наличие звука в слове Называют картинки с заданным звуком
20.	Повторение	Подбирают к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук Придумывают слова с заданным звуком Определяют место звука в слове Определяют звук по беззвучной артикуляции Определяют артикуляцию произнесенного логопедом звука Читают и записывают слоги, слова под диктовку
Слово. Предложение. Текст.		
21.	Слова, обозначающие предметы	Письменные ответы на вопросы
22.	Слова, обозначающие действие предмета	Подбирают слова по смысловому значению
23.	Слова, обозначающие признак предмета	Вставляют в предложение слова вместо картинок Заканчивают предложение, подобрав нужное слово
24.	Предлоги (перед, между, по, к, у).	Подбирают картинку с различным пространственным расположением предмета Выполняют действие с предметами в соответствии с инструкцией Подбирают предлог к слову
25.	Предложение	Определяют границы предложения в тексте Придумывают предложения по сюжетной картинке Увеличивают количество слов в предложении Составляют предложение из слов, данных в беспорядке

		<p>Придумывают предложение с определенным словом</p> <p>Составляют графическую схему предложения</p> <p>По графической схеме придумывают предложение</p> <p>Определяют место слова в предложении</p> <p>Соотносят количество слов в предложении с цифрой.</p>
26.	Текст	<p>Определяют количество предложений в тексте. Определяют границы предложения в тексте</p> <p>Составляют текст по серии сюжетных картинок</p> <p>Записывают короткий текст под диктовку.</p>
27.	Диагностика	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Развитие связной речи. Лексическая тема.
1.	Знакомство с курсом Диагностика Диагностика	
2.	Предложение и его схема. Предложение и его схема.	Осенняя ярмарка: «овощи»
3.	Распространение предложений. Распространение предложений.	Осенняя ярмарка: «фрукты»
4	Составление предложений с данным словом, ответы на вопросы.	Осенняя ярмарка: «ягоды»
5	Порядок слов в предложении.	Осенняя ярмарка: «грибы»
6	Работа с деформированным предложением.	Лиственные деревья. Листопад.
7	Составление предложений по картинкам. Составление предложений по картинкам.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
8	Предложения – вопросы и предложения – ответы	Труд людей осенью.

	Предложения – вопросы и предложения - ответы	
9	Обобщающий урок	Откуда хлеб пришел.
10	Звуки и буквы.	Перелетные птицы
11	Гласные звуки и буквы.	Домашние птицы.
12	Согласные звуки и буквы.	Домашние животные
13	Выделение первого звука в слове Выделение первого звука в слове	Дикие животные.
14	Выделение последнего звука в слове	Игрушки.
15	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Школа. (профессии)
16	Слова, которые различаются количеством звуков.	Школьные принадлежности.
17	Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются одним звуком	Библиотека.
18	Обобщение по разделу	Поздняя осень. Изменения в природе.
19	Деление слов на слоги. Правила переноса.	Обобщение по теме: осень.
20	Гласные в образовании слогов.	Зима. Изменение в природе.
21	Определение количества слогов в слове	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
22	Составление слов из слогов	Зимующие птицы.
23	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Как звери зимуют: дикие животные.
24	Обобщение по разделу	Хвойные деревья.
25	Ударение в двусложных словах	Животные холодных стран.
26	Ударение в трехсложных словах	Животные жарких стран.
27	Схемы ударений.	Новый год.
28	Обобщение по разделу	Зимние каникулы.
29	Звуки и буквы П-Б	Наш город. Моя улица.
30	Звуки и буквы Т-Д	Моя семья.
31	Звуки и буквы К-Г	Дом. Мебель.
32	Звуки и буквы С-З	Наша пища. Труд повара.
33	Звуки и буквы Ш-Ж	Дом. Бытовая техника.
34	Обобщение по разделу	Инструменты.
35	Обобщение по разделу	Наши обязанности

36	Логоритмические упражнения	Праздник-это весело.
37	Буква я в начале и середине слова.	День защитника Отечества.
38	Буквы е, ё, ю, я в начале и середине слова.	Мужские профессии.
39	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	Ранняя весна. Изменения в природе.
40	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	Мамин праздник. Женские профессии.
41	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	Цветы.
42	Ь на конце слова	Рыбы..
43	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Насекомые.
44	Обобщение по разделу	Природа-жизнь
45	Обобщение по разделу	Лес — наше богатство
46	Предмет и его название.	Службы спасения. Профессии.
47	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Больница. Профессии.
48	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Магазин. Профессии.
49	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Строительные профессии.
50	Клички животных.	Описание по картине
51	Действия предметов.	Спортивные профессии.
52	Употребление предлогов в предложении.	Год. Месяц. Неделя.
53	Развитие речевого дыхания без участия речи	Игры и упражнения
54	Развитие речевого дыхания без участия речи	Игры и упражнения
55	Развитие дыхания голоса на материале гласных звуков	Произношение 2 гласных на одном дыхании
56	Мероприятие « Планеты букв»	День космонавтики.
57	Развитие дыхания голоса на материале согласных звуков Развитие дыхания голоса на материале согласных звуков	Упражнения. на произношение согласных разными способами
58	Развитие дыхания голоса на материале согласных звуков	Упражнения на произношение согласных
59	Мероприятие « Планеты букв»	День космонавтики.
60	Развитие дыхания и голоса на материале слов	Повторение слогов разными способами
61	Развитие дыхания и голоса на материале предложений	Повторение слогов разными способами
62	Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Произнесение фраз с постепенным усложнением
63	Обобщение по разделу	

Диагностика	
Диагностика	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальные учебники, учебные пособия не предусмотрены и поэтому при составлении программы коррекционного курса «Логопедические занятия» использованы следующие пособия:

- ✓ Ефименкова Л.Н., «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- ✓ Мазанова Е., «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупв», 2004г.,
- ✓ Мазанова Е., «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгупв» 2004г.,
- ✓ Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.

